



ÜNİTE 1: EV AFETLERİNE HAZIRLIK VE MÜDAHALE İÇİN EĞİTİMCİ DESTEĞİ

EĞİTİM MODÜLÜ 3: Konut Güvenliği için Erken Uyarı Sistemleri

Yazar: Girişimcilik Geliştirme Enstitüsü / VETREADY Proje
Ortaklığı

Proje Numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Eğitimci Rehberliğine Genel Bakış

Bu Eğitimci Destek Dosyası, Konut Güvenliği için Erken Uyarı Sistemleri eğitim modülüne eşlik etmek üzere tasarlanmıştır ve etkili sunumunu geliştirmek için özel metodolojik ve öğretici rehberlik sağlar.

Eğitimcilere şu konularda yardımcı olmayı amaçlamaktadır:

- Bu modülün ünite içindeki belirli pedagojik hedeflerini anlayın
- Mesleki eğitim, sürekli mesleki eğitim ve öğretim ve diaspora öğrencilerinin katılımını sağlamak için uygun öğretim stratejileri ve araçları uygulayın
- Temel etkinlikleri güvenle kolaylaştırın, düşünmeyi teşvik edin ve bilginin kalıcılığını destekleyin
- Sunumu farklı formatlara (yüz yüze, çevrimiçi, karma) ve çeşitli öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlayın

Not: Bu modülün ve ilgili sınavın tamamlanması, eğitimcinin mesleki gelişimine katkıda bulunur ve sertifikasyona yol açabilir.

Bu Eğitim Modülünün Öğrenim İçeriği

Eğitim Modülünün Amacı

Eğitim Modülünün Öğrenme Çıktıları

Giriş: Erken Uyarı Sistemi Nedir?

Temel Kavramlar ve TerminolojiÖnemini Anlamak

Bu Eğitim Modülü Neden Önemlidir?

Erken Uyarı Sistemleri Bağlamında Doğal Afetler

Depremler

Sel Baskınları

Orman Yangınları / Orman Yangınları

Fırtınalar, Kasırgalar, Hortumlar

Sıcak Hava Dalgaları / Kuraklıklar

Konut Güvenliğinde Teknolojik/Endüstriyel Afetler

Erken Uyarı Sistemleri

Su veya Elektrik Arızaları

Gaz Sızıntıları

Kimyasal Dökülmeler

Duraklatın ve Düşünün

Konut Güvenliği için Erken Uyarı Sistemlerinde Biyolojik/Sağlık

Kaynaklı Afetler

Pandemiler / Salgınlar

Gıda Kontaminasyonu

Zoonotik Salgınlar

Duraklayın ve Düşünün

İlham Veren Eylemler ve Rol Modelleri

Daha Fazlasını Keşfedin

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Öğretim Yöntemi 1: Rol Oynama

Peki bu yöntem neden?

- Öğrencilerin güvenli bir ortamda erken uyarı sinyallerine nasıl tepki vereceklerini pratik etmelerini sağlar.
- Evdeki farklı bireyler gibi davranarak eleştirel düşünmeyi, karar vermeyi ve empatiyi teşvik eder..

Uygulamada Örnek

- "Duraklat ve Düşün - Beklenmedik Deprem Uyarısı" slaydından sonra, öğrenciler bir ailenin deprem uyarısından sonraki 20 saniye içinde nasıl tepki vereceğini canlandırırlar.
- Bir öğrenci ebeveyni, diğeri çocuğu, bir diğeri de yaşlı aile üyesini oynar.Grup, hangi eylemlerin güvenli veya güvensiz olduğunu tartışır.

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Öğretim Yöntemi 2: Simülasyon / Senaryo Tabanlı Alıştırma

Peki bu yöntem neden?

- Zaman baskısı altında gerçek hayatta karar vermeyi simüle eder.
- Öğrencilerin teorik bilgileri (uyarılar, hazırlık) pratik eylemle ilişkilendirmelerine yardımcı olur.
- Problem çözme becerilerini güçlendirir.

Uygulamada Örnek

- "Fabrika Sızıntısını Duraklat ve Düşün" slaydının ardından, öğrenciler simüle edilmiş bir kimyasal sızıntı uyarısı alırlar.
- Hızlıca karar vermeleri gerekir: içeride kalmak, pencereleri kapatmak veya tahliye olmak.
- Eğitimci, resmi en iyi uygulamayı ("yerinde barınma") açıklar ve nedenini açıklar.

Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

Öğretim Yöntemi 3: Grup Tartışması

Peki bu yöntem neden?

Öğrencilerin kişisel deneyimlerini ve bakış açılarını paylaşımlarını teşvik eder.
Güvenilir uyarılar ile yanlış alarmlar arasında ayırım yapmaya yardımcı olur.
Düşünsel ve iletişimsel becerileri geliştirir.

Uygulamada Örnek

- “Duraklayın ve Düşünün – Köydeki Hasta Hayvanlar” slaydından sonra sınıfı iki gruba ayırın:
 - A Grubu, hayvanlara dokunmanın kabul edilebilir olduğunu savunuyor.
 - B Grubu ise sağlık otoritelerinin tavsiyelerini kullanarak buna karşı çıkıyor.
- Tartışmanın ardından eğitmen, doğru güvenlik önlemlerini ve gerçek hayattaki zoonotik risklere ilişkin bağlantıları özetler.

Geliştirici İpuçları

Mesleki eğitim öğrencileri için:
Etkileşimli etkinlikler (rol yapma, sınavlar, mobil uyarılar) kullanın. İçeriği basit ve günlük yaşamla ilişkilendirilebilir tutun. Bunaltıcı ayrıntılardan kaçının ve evde uygulayabilecekleri pratik eylemlere odaklanın.



CVET (yetişkin) öğrencileri için:
Tartışmaları iş yeri ve aile güvenliğiyle ilişkilendirin. Düşünme ve deneyim paylaşımı için alan bırakın. Yapıcı bir üslup kullanın, korku yerine dirençliliği ve çözümleri vurgulayın.



Diasporadaki kitleler için: Açık ve anlaşılır bir dil kullanın ve mümkün olduğunda çeviri veya görseller sunun. Afetlerin nasıl algılandığına dair kültürel farklılıklara saygı gösterin. Ev sahibi ülke uyarı sistemlerini vurgulayın ve tartışmalarda kapsayıcılığı sağlayın.

Geliştirici İpuçları

Eğitmenler için genel rehber:

Örnekleri gerçekçi tutarak ancak çok ayrıntılı olmayarak sıkıntıyı önleyin.

Senaryoları her zaman hazırlık ve güçlendirme etrafında şekillendirin.

Saygılı diyalogu teşvik edin ve tüm öğrencilerin desteklendiğini hissettiği güvenli bir ortam yaratın.

Her oturumu olumlu çıkarımlarla sonlandırın: Hazırlıklı olmak hayat kurtarır.

Adaptasyon Stratejileri

Şahsen

- Öğrenciler, küçük gruplar halinde "Beklenmeyen Deprem Uyarısı" vaka çalışmasını canlandırırlar (rol yapma).
- Gruplar, güvenli ve güvenli olmayan eylemleri simüle eder ve gerekçelerini paylaşırlar.
- Eğitimci, tüm sınıfın bir değerlendirme yapmasını kolaylaştırır.
- Malzemeler: Basılı senaryolar, tehlike görselleri için projektör, temel güvenlik ipuçları için beyaz tahta.

Çevrimiçi

- Öğrencilere "Fabrika Kimyasal Sızıntısı" uyarısını simüle eden kısa bir video veya slayt dizisi gösterilir.
- Grup tartışmaları için ayrı odalar kullanın: "İlk olarak hangi eylemler yapılmalıdır?"
- "Gruplar, yanıtları paylaşılan bir belgeye veya Padlet'e gönderir.
- Araçlar: Zoom ayrı odaları, ekran paylaşımı, ortak belgeler.

Karışık

- Öğrenciler önce "Sahte ve Gerçek Uyarıları Tanıma" konulu çevrimiçi bir sınavı tamamlarlar (kendi hızlarında).
- Sınıfta, "Köydeki Hasta Hayvanlar" vaka çalışmasını tartışma yoluyla analiz ederler.
- Eğitimci, her iki etkinliği birbirine bağlayan ortak bir değerlendirmeyle dersi tamamlar.
- Araçlar: Sınavlar için Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS), sınıf içi grup çalışması, projektör.

Bu Modülde Ele Alınan Temel ESCO Becerileri

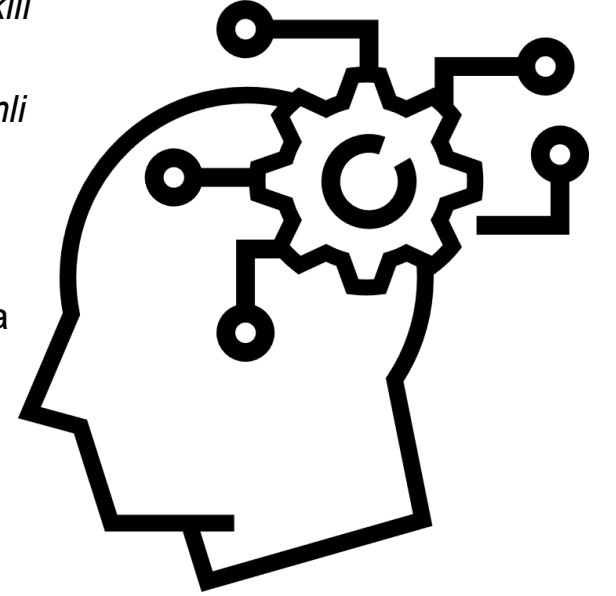
T2.3 – Sorunlarla başa çıkma

Uygulama alanı:

Öğrencilere, örneğin bir sel alarmının beklenmedik bir şekilde devreye girmesi, iki farklı uyarının çelişkili bilgiler vermesi veya bir elektrik kesintisi sırasında iletişim hatlarının arızalanması gibi konut bağlamlarında ani veya belirsiz uyarı durumlarının sunulduğu "Duraklat ve Düşün" slaytları ve etkileşimli senaryo tabanlı etkinlikler.

Eğitimciler bu beceriyi şu şekilde vurguluyor:

- Öğrencileri uyarı mesajlarını analiz etmeye ve sorunun temel nedenini (teknik arıza, yanlış bilgi veya insan hatası) belirlemeye teşvik etmek.
- Belirsizlik veya eksik verilere rağmen etkili bir şekilde nasıl karar verileceği ve hareket edileceği konusunda tartışmalara rehberlik etmek.
- Öğrencilere zaman baskısı altında güvenlik eylemlerini nasıl önceliklendireceklerini sormak için "Duraklat ve Düşün" komutlarını kullanmak.
- Katılımcıların evlerindeki sistem arızalarını veya iletişim eksikliklerini gidermeleri gereken grup egzersizlerini kolaylaştırmak
- Yapılandırılmış problem çözme alışkanlıkları geliştirmenin kafa karışıklığını azaltmaya, özgüveni güçlendirmeye ve koordineli güvenlik müdahalelerini iyileştirmeye nasıl yardımcı olduğunu vurgulamak.



Şekil 1: Dışlılarla Beyin – Canva'dan Eleştirel Düşünme Sembolü (Ücretsiz öge)

Değerlendirme Desteği – Öğrenci İlerlemesini Nasıl Kontrol Edebilirsiniz?

Bu eğitim modülünün sonunda, katılımcılar oturumda ele alınan temel kavramları anlama düzeylerini değerlendirmek üzere tasarlanmış **10 soruluk çoktan seçmeli bir sınavı** tamamlarlar.

Efsane mi Gerçek mi Hızlı Kontrol

- **Nasıl çalışır:** Öğrencilere 2-3 kısa ifade gösterin (örneğin, "Deprem sırasında en güvenli eylem hemen dışarı koşmaktır"). Öğrenciler "Efsane" veya "Gerçek" seçeneklerinden birini seçip cevaplarını gerekçelendirin.
- **Neyi ortaya koyuyor:** Öğrencilerin yanlış anlamaları doğru güvenlik rehberliğinden ayırıp ayıramadıklarını test ediyor ve onları yaygın mitlere karşı eleştirel düşünmeyi uygulamaya teşvik ediyor.

Grup Güvenlik Planı Sunumu

- **Nasıl çalışır:** Küçük gruplar halinde öğrenciler kısa bir aile acil durum planı tasarlarlar (örneğin, sel sireni çalarsa ne yapmalı). Her grup planını sınıfa sunar.
- **Neleri ortaya koyar:** Bilgiyi pratik hazırlık stratejilerine aktarma becerisini gösterir ve ayrıca iletişim ve iş birliği becerilerini test eder..

Ek Arka Plan Materyalleri

1. UNDRR – Erken Uyarı Sistemleri: Afet Ölüm Oranlarını Azaltma

<https://www.undrr.org/publication/early-warning-systems-reducing-disaster-mortality>

A concise explainer showing how early warnings save lives, with examples educators can use to highlight the importance of preparedness.

2. Avrupa Sel Farkındalık Sistemi (EFAS) – Copernicus Acil Durum Yönetimi

<https://european-flood.emergency.copernicus.eu/en>

Provides real-time maps, alerts, and educational visuals on floods in Europe, useful for teaching how monitoring systems work in practice.

3. DSÖ – Salgın İstihbaratı: Küresel Sağlık Tehditlerinin İzlenmesi

<https://www.who.int/initiatives/global-epidemic-intelligence>

Sağlıkla ilgili erken uyarı sistemlerinin salgınları ve salgın hastalıkları nasıl izlediğini açıklayarak, öğretmenlerin biyolojik tehlikeleri evdeki hazırlıklarla ilişkilendirmelerine yardımcı olur.

Kaynakça

- Copernicus Emergency Management Service. *European Flood Awareness System (EFAS)*. Retrieved from <https://european-flood.emergency.copernicus.eu/en>
- European Commission. *European Skills, Competences, Qualifications and Occupations (ESCO)*. Retrieved from <https://esco.ec.europa.eu/en>
- International Centre for Integrated Mountain Development. *Community-based flood early warning systems (CBFEWS)*. Retrieved from <https://www.icimod.org/mountain/cbfews/>
- Japan Meteorological Agency. *Earthquake and tsunami early warning*. Retrieved from <https://www.jma.go.jp/jma/en/Activities/earthquake.html>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. *Early warning systems: Reducing disaster mortality*. Retrieved from <https://www.undrr.org/publication/early-warning-systems-reducing-disaster-mortality>
- World Health Organization. *Global epidemic intelligence*. Retrieved from <https://www.who.int/initiatives/global-epidemic-intelligence>
- Eurostat. *Climate-related disasters in Europe*. Publications Office of the European Union. Retrieved from <https://ec.europa.eu/eurostat>
- Figure 1: Canva. (n.d.). *Brain with Gears – Symbol of Critical Thinking [Image]*. Canva. Retrieved from <https://www.canva.com/>

ORTAKLIK



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

VET-READY ile Kolaylıkla Öğrenin

Ünite 1 EV AFETLERİNE HAZIRLIK VE MÜDAHALE

Eğitim Modülü 3 Konut Güvenliği için Erken Uyarı Sistemleri!

BİZİ TAKİP EDİN



<https://vetready.eu/>